

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук
Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

Дитковская С.А.

«15» декабря 2023 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ознакомительная

По специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(уровень специалитета)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного
поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 (2 семестр / 3 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной ознакомительной практики является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки специалистов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 10 января 2017 г. № 10н, «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

ассистент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Сурнина Татьяна Николаевна**

Утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

Протокол от «30» ноября 2023 г., № 4

Заведующий кафедрой
социальной педагогики

и организации работы с молодежью _____ Акиншева И.П.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от «12» декабря 2023 г., № 4

Председатель учебно-методической комиссии
Института истории, международных отношений
и социально-политических наук

_____ Акиншева И.П.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом _____ Савенков В.В.
«15» декабря 2023 г.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

II.

Ознакомительная практика (учебная) предусматривает тесную связь с теоретическим обучением, а также возрастающее от курса к курсу приобретение более совершенных навыков работы по специальности. Формирование навыков профессиональной деятельности, самостоятельной работы будущих специалистов в области педагогики и психологии девиантного поведения в большей степени происходит во время прохождения студентами ознакомительной практики.

Студенты в ходе практики имеют возможность применить, закрепить полученные теоретические знания и умения, приобрести систематизированный опыт социально-педагогической деятельности в конкретном образовательном или социальном учреждении. В процессе учебной практики у студентов развиваются профессиональное мышление, творческий подход к социальному обслуживанию в сфере социально-педагогической деятельности, формируются профессионально значимые качества личности. Практика позволяет систематически и глубоко овладевать практическими навыками по избранному направлению.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель: знакомство студентов с основным содержанием работы в образовательных организациях и учреждениях социальной направленности, а также с особенностями профессиональной деятельности специалистов различного профиля, работающих в данных учреждениях.

Задачи: получить представление о различных типах образовательных и социальных организаций, занимающихся воспитанием, образованием и реабилитацией детей и молодежи; ознакомиться с направлениями работы данных организаций, с особенностями их функционирования и опытом деятельности, нормативно-правовой документацией данных организаций, проблемами их становления и развития на современном этапе; осуществить знакомство с должностными обязанностями социальных педагогов организаций, выявить специфику деятельности специалистов в этих организациях; содействовать адаптации студентов к условиям будущей профессиональной деятельности; создать условия для развития профессионально-значимых качеств личности специалистов, формирование у них устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию социального педагога и других специалистов.

3. ВИД, ТИП, СПОСОБЫ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид: учебная.

Тип: ознакомительная.

Способ: стационарная

Форма: непрерывная

4. МЕСТО И ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Ознакомительная практика (учебная) (Б2.О.01(У)) проводится во 2 семестре и 3 триместре в зависимости от формы обучения. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 структура программы специалитета включает Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к обязательной части образовательной программы. Ознакомительная практика входит в блок 2- Б2.О.01(у); зачёт во 2 семестре; продолжительность практики - 4 недели. Общая трудоемкость освоения практики составляет 6 зачётных единиц (216 ч.): 2 ч. – лекции; 210 ч. – самостоятельная работа; 4 ч. – контроль.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. ИУК-1.3. Владеет навыками логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	знать: принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации; уметь: описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам; владеть: навыками логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов. ИУК-2.2. Умеет формулировать цель, задачи и	знать: принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов; уметь: формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта;

	ожидаемые результаты проекта. ИУК-2.3. Владеет технологиями разработки проекта.	владеть: технологиями разработки проекта.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает основы командообразования и лидерства, принципы разработки командной стратегии. ИУК-3.2. Умеет разрабатывать командную стратегию ИУК-3.3. Владеет навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы.	знать: основы командообразования и лидерства, принципы разработки командной стратегии; уметь: разрабатывать командную стратегию; владеть: навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Знать современные методы и технологии работы с информацией, принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке. ИУК-4.2. Уметь устанавливать контакты, применять методы и способы эффективного общения, обмена информацией в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного. ИУК-4.3. Владеть навыками устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке	знать: современные методы и технологии работы с информацией, принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке; уметь: устанавливать контакты, применять методы и способы эффективного общения, обмена информацией в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного; владеть: навыками устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия. ИУК-5.2. Умеет выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп. ИУК-5.3. Владеет навыками	знать: социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия; уметь: выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей

	толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия.	представителей различных социальных групп; владеть: навыками толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности. ИУК-6.2. Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции. ИУК-6.3. Владеет способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования.	знать: основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности; уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции; владеть: способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования.
Общепрофессиональные		
ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном	ИОПК-1.1. Знает основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории. ИОПК-1.2. Умеет на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности. ИОПК-1.3. Владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и способами формирования на этой основе устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности.	знать: основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории; уметь: на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности; владеть: навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития

отношении к выполнению профессионального долга		Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и способами формирования на этой основе устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности.
ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	<p>ИОПК-2.1. Знает ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы.</p> <p>ИОПК-2.2. Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.</p> <p>ИОПК-2.3. Владеет способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.</p>	<p>знать: ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы;</p> <p>уметь: выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности;</p> <p>владеть: способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемы в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.</p>
ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных	<p>ИОПК-5.1. Знает права несовершеннолетних, особенности защиты их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи.</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.</p> <p>ИОПК-5.3. Владеет навыками координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.</p>	<p>знать: права несовершеннолетних, особенности защиты их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи</p> <p>уметь: осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи</p> <p>владеть: навыками</p>

учреждений, организаций и служб		координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.
ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	ИОПК-8.1. Знает основные психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы. ИОПК-8.2. Умеет понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы. ИОПК-8.3. Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.	знать: основные психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы; уметь: понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы; владеть: навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.
ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-12.1. Знает принципы работы современных информационных технологий. ИОПК-12.2. Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности. ИОПК-12.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.	знать: принципы работы современных информационных технологий; уметь: осуществлять выбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности; владеть: навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
Профессиональные		
ПК-4. Способен осуществлять мониторинг личностного развития и социального поведения детей и подростков групп	ИПК-4.1. Знает специфику оценки личностного развития и социального поведения детей и подростков группы риска с целью профилактики девиантного поведения. ИПК-4.2. Умеет проводить мониторинг личностного развития социального поведения детей и	знать: особенности несовершеннолетних с девиантным поведением, групп риска; уметь: отбирать и использовать методы психолого-педагогической диагностики

риска с целью профилактики девиантного поведения	подростков группы риска. ИПК-4.3. Владеет навыками осуществления мониторинга личностного развития и социального поведения детей и подростков группы риска с целью профилактики девиантного поведения.	несовершеннолетних с девиантным поведением; владеть: навыками осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением с целью выделения лиц группы риска
--	--	--

VI. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

1. Установочный этап практики.

1.1. Проведение установочной конференции со студентами, на которой студенты знакомятся с особенностями учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской работы, ее задачами и содержанием, получают консультации по ее содержанию, оформлению отчетной документации и изучению литературы. Проводится распределение студентов по учреждениям.

2. Подготовительный этап практики.

2.1. Инструктаж по технике безопасности.

2.2. Знакомство с педагогическим коллективом учреждения, основными задачами, содержанием и организацией работы, расписанием работы.

3. Основной этап практики:

3.1. Структурированное наблюдение за работой специалистов:

- знакомство с планом работы учреждения, перспективным и календарным планами социального педагога, к которому прикреплены. Анализ календарного плана;
- наблюдение проведения режимных моментов (проведение культурно-гигиенических мероприятий, организация сна, питания, прогулки);
- анализ воспитательных мероприятий, проводимых социальными педагогами, психологами;
- наблюдение за общением педагога с детьми, осуществление индивидуального подхода к школьникам;
- составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с помощью метода наблюдения.

4. Заключительный этап практики.

Оформление отчетной документации и презентации.

Защита практики на итоговой конференции.

VII. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Результаты ознакомительной практики оформляются в виде отчёта, который за неделю до даты публичной защиты представляется научному

руководителю для проверки. К отчёту прилагаются все отчётные документы, являющиеся результатом работы студента на практике.

Отчет (Приложение) студента-практиканта включает:

1) Календарный график прохождения практики.

2) Рабочие записи во время практики. В нем должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Индивидуальный план практики заполняется лично студентом. Записи о выполненных работах производятся ежедневно в конце рабочего дня. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

3) Отзыв о прохождении практики, составленный руководителем. В отзыве отражаются личностно-профессиональные изменения, произошедшие у студента за время практики (личностно-профессиональный рост, расширение жизненного опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии и т. п.), оценка его возможностей как профессионала.

4) Характеристику студента при прохождении практики.

Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

а) основная литература:

1. Григорьева, М.В. Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» : учебно-методическое пособие / М.В. Григорьева. – Саратов : СГУ, 2019. – 92 с.

2. Дегтярева, И. И. Методики и технологии работы социального педагога : учебно-методическое пособие / И.И. Дегтярева, И.А. Мушкина. – Сочи : СГУ, 2021. – 84 с.

3. Иваненко, М.А. Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации : учебное пособие / М.А. Иваненко. – Екатеринбург : УрГПУ, 2021. – 134 с.

4. Кочемасова, Л.А. Методика профилактики социальных девиаций : учебно-методическое пособие / Л.А. Кочемасова. – Оренбург : ОГПУ, 2022. – 160 с.

б) дополнительная литература:

1. Коробова, М.В. Влияние направленности и личностных качеств педагога на процесс формирования позитивных взаимоотношений с подростками с низким уровнем социальной адаптации : учебное пособие / М.В. Коробова. – Липецк : Липецкий ГПУ, 2022. – 82 с.

2. Гиенко, Л.Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. – Барнаул : АлтГПУ, 2020. – 103 с.

3. Симатова, О.Б. Дети группы риска. Характеристика и направления работы с ними в образовательном пространстве / О.Б. Симатова. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 116 с.

4. Шубникова, Е. Г. Социальная педагогика. Факторы социализации : учебное пособие / Е.Г. Шубникова. – Чебоксары : ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2022. – 140 с.

в) интернет-ресурсы:

1. <https://lib.lgpu.org/news/>

2. <https://www.iprbookshop.ru/>

3. <https://e.lanbook.com/>

4. www.studentlibrary.ru

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в организациях и учреждениях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

Аудитории для проведения установочной и отчетной конференции, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской, проектором.

Перечень баз практики:

1. ГУ ЛНР "Луганский Центр социальной реабилитации детей-инвалидов"

2. ГУ ЛНР «Республиканский центр социально-психологической реабилитации детей».

3. ГУ ЛНР «Луганская специализированная школа I-III ступеней № 5».

4. ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – специализированная школа № 5 имени В.И. Даля».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-
политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

ОТЧЕТ

О ПРОХОЖДЕНИИ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Студента _____
(Ф.И.О.)

Курс _____ Специальность: _____

Специализация: _____

Методист от кафедры (по специальности) _____
(подпись, Ф.И.О.)

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка, количество баллов)

Руководитель практики от кафедры: _____
(подпись, Ф.И.О.)

Луганск – 20__ г.

Студент _____
(фамилия , имя, отчество)

прибыл на предприятие (организацию, учреждение)

Печать

предприятия (организации, учреждения) „_____” _____ 20____ года

(подпись)

(должность, фамилия, инициалы ответственного лица)

Выбыл с предприятия (организации, учреждения)

Печать

предприятия (организации, учреждения) „_____” _____ 20____ года

(подпись)

(должность, фамилия, инициалы ответственного лица)

Календарный график прохождения практики

[illegible]

Руководители практики:
от высшего учебного заведения

(подпись)

(фамилия, инициалы)

от предприятия (организации, учреждения)

(подпись)

(фамилия, инициалы)

This image shows a full page of blank, lined paper. It features approximately 28 horizontal blue or grey lines spaced evenly apart, typical of notebook paper. The lines extend across the entire width of the page, leaving small margins at the top and bottom. There are no vertical lines, text, or other markings on the page.

[illegible]

(подпись) (фамилия, инициалы)

« » 20 года

[illegible]

Руководитель практики от
высшего учебного заведения

(фамилия, инициалы)

„ _____ ” 20 ____ г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

**ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ СТУДЕНТА–ПРАКТИКАНТА
при прохождении ознакомительной практики**

Студент (ка) _____
_____ курса _____ формы обучения Института истории, международных
отношений и социально-политических наук
направления подготовки (специальности) _____

_____ проходил (ла) практику в _____

с «___» _____ 20 __ г. по «___» _____ 20 __ г.

в качестве _____

под руководством _____

(Ф.И.О., должность руководителя от базы практики)

Выводы о работе студента(ки):

Рекомендуемая оценка
работы студента-практиканта _____

Руководитель практики от базы практики

(подпись)

М.П.

(должность, Ф.И.О.)